

Pertinencia de un posgrado en salud pública en una Zona de Planificación de Ecuador: una visión de empleabilidad†

Relevance of a postgraduate degree in public health in a Planning Zone of Ecuador: a vision of employability

 *Joselyn Melissa Tixi-Saigua*¹,  *Génesis Micaela Ortega Buenaño*²

¹Enfermera, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba-Ecuador. <https://orcid.org/0009-0005-1618-0565>

²Enfermera, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba-Ecuador. <https://orcid.org/0009-0001-9307-2710>

Información del artículo

Recibido: 10 de octubre de 2020

Evaluado: 01 de diciembre de 2020

Aceptado: 20 de diciembre de 2020

Cómo citar: Tixi-Saigua JM, Ortega Buenaño GM. Pertinencia de un posgrado en salud pública en una Zona de Planificación de Ecuador: una visión de empleabilidad. *Rev. Navar. Medica.* 2020; 6(2): 37 - 50. <https://doi.org/10.61182/rnavmed.v6n2a4>

Resumen

Introducción: las instituciones de educación superior se enfrentan al reto de satisfacer las distintas expectativas, problemas y necesidades de la población; buscan responder a la planificación nacional, las exigencias del contexto científico mundial con un enfoque humanístico. **Objetivo:** conocer la pertinencia de un programa de maestría en salud pública en la Zona de Planificación 3 de Ecuador. **Materiales y métodos:** estudio descriptivo, enfoque mixto y de tipo transversal. La muestra fue de 40 participantes con cargos administrativos y líderes de enfermería de diferentes establecimientos de salud en el año 2020. **Resultados:** gran parte del personal laboral del segundo nivel de atención hospitalario consideraron determinante que los profesionales de enfermería de su organización contaran con un título de cuarto nivel, preferiblemente relacionado a la salud pública o enfermería familiar y comunitaria. **Conclusiones:** los resultados contribuyen al estudio de pertinencia en la creación de una maestría en una de las provincias de la Zona 3 del Ecuador. Primero, por la escasa oferta en esta zona. Segundo, porque la formación posgradual de los profesionales de enfermería constituye un mecanismo esencial en la autorrealización y desempeño laboral, además de contribuir al mejoramiento de la calidad del cuidado de los pacientes.

Palabras clave

Pertinencia, empleabilidad, posgrado, enfermería, salud pública

Abstract

Introduction: higher education institutions face the challenge of meeting the different expectations, problems and needs of the population; they seek to respond to national planning, the demands of the global scientific context with a humanistic approach. **Objective:** to know the relevance of a master's degree program in public health in Planning Zone 3 of Ecuador. **Materials and methods:** descriptive study, mixed and cross-sectional approach. The sample consisted of 40 participants with administrative positions and nursing leaders from different health facilities in 2020. **Results:** most of the staff working at the second level of hospital care considered it decisive that the nursing professionals in their organization had a fourth level degree, preferably related to public health or family and community nursing. **Conclusions:** the results contribute to the study of relevance in the creation of a master's degree in one of the provinces of Zone 3 of Ecuador. First, because of the scarce offer in this zone. Second, because the postgraduate training of nursing professionals is an essential mechanism in self-realization and work performance, in addition to contributing to the improvement of the quality of patient care.

Keywords

Relevance, employability, postgraduate education, nursing, public health.

† Este artículo se derivó de la investigación "Estudio de pertinencia: empleabilidad de los profesionales de enfermería con maestría en salud pública".

Autor para correspondencia:

Joselyn M. Tixi-Saigua. Correo: joselin-melissa1@hotmail.com



Este es un artículo de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

Introducción

Cada país establece múltiples exigencias a través de su normatividad para garantizar una educación de calidad en los diferentes niveles académicos. Para el caso ecuatoriano, en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), en los artículos 107 y 118, queda explícito que la educación superior debe responder a las heterogéneas preocupaciones del contexto local, nacional e internacional (1) mediante los niveles tercero (grado profesional) y cuarto (estudios de posgrado).

En la creación de diferentes carreras profesionales y de posgrado en Ecuador, deben considerarse unos componentes sustanciales. El primero es que aquellas deben estar sustentadas y alineadas bajo los distintos planes estratégicos nacionales. Por mencionar uno, el *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017* vela por la “igualdad, cohesión, inclusión, equidad social y territorial” en contextos de salud y educación (2).

El segundo componente es la pertinencia. Esto es: la adecuación, conveniencia, precisión y asertividad para satisfacer una insuficiencia relacionada entre el campo laboral y la educación superior (3). La pertinencia permea todo proceso de diseño de políticas, programas y requisitos de calidad que tratan los procesos transversales y rectores de la educación, pues responden de manera vital ante las interacciones socioculturales y económicas del país. Es así como, desde el área de salud, es trascendental que los programas de educación superior y posgrados garanticen un perfil de egreso que vele por las necesidades del entorno y el desarrollo económico.

En ese marco, el profesional de enfermería de Ecuador se enfrenta a nuevas tecnologías y retos, entre ellos, la investigación. Estos profesionales deben ser partícipes de ideas, estudios e investigaciones en pro de transformar el ejercicio para mejorar la salud. Con el avance de la sociedad, se vuelve cada vez más necesario contar no solamente con un título de tercer nivel o de pregrado, sino también con formación posgradual, pues le permite a los especialistas, maestros y doctores mejores posibilidades para el desarrollo profesional, económico y personal. La enseñanza de cuarto nivel está orientada al “entrenamiento profesional avanzado o a la especialización científica y de investigación” (2) en disímiles contextos como el humanístico, tecnológico y científico.

Por ende, el talento humano en enfermería estará capacitado para participar en la gestión de servicios y atención, y proponer nuevas políticas a favor del fortalecimiento de la salud familiar, comunitaria y de la reducción de las tasas de mortalidad.

Pese a lo anterior, la oferta educativa posgradual de enfermería en Ecuador hasta antes del 2019 era limitada. Lo anterior, se ve reflejado en un estudio de la Unidad de Recursos Humanos para la Salud del Departamento de Sistemas y Servicios de Salud de la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS) (4). Según el estudio, para el 2017, América Latina y el Caribe contaban con 51 programas de doctorado en enfermería, distribuidos así: Argentina, 2; Brasil, 37; Colombia, 2; Chile, 2; Cuba, 1; Jamaica, 1; México, 2; Panamá, 1; Perú:1, Puerto Rico, 1; y Venezuela, 1. Ecuador no aparece.

No obstante, solo hasta 2019, se aprobaron 2 especializaciones de enfermería y 7 maestrías no exactamente en enfermería, pero sí con la posibilidad de formar a los profesionales en enfermería. Para tal fecha, la oferta de doctorado seguía siendo nula, como se muestra en la Tabla 1 con datos del Consejo de Educación Superior (CES) de Ecuador (5).

Tabla 1. Posgrados en enfermería en la República de Ecuador, 2019

Tipo de programa	Título que otorga	Institución	Carácter de la institución	Fecha de aprobación	Provincia
Especialización	Especialista en enfermería en salud familiar y comunitaria	Universidad Técnica de Ambato	Pública	2019-01-23	Tungurahua
Especialización	Especialista en enfermería, mención en urgencia y emergencia	Universidad Técnica de Ambato	Pública	2019-03-20	Tungurahua
Maestría	Magíster en salud pública	Universidad San Francisco de Quito USFQ	Particular autofinanciada	2019-07-31	Pichincha
Maestría	Magíster en salud pública	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo	Pública	2019-09-04	Chimborazo
Maestría	Magíster en epidemiología y salud colectiva	Universidad Andina Simón Bolívar	Pública	2019-09-25	Pichincha
Maestría	Magíster en salud pública mención enfermería familiar y comunitaria	Universidad Técnica del Norte	Pública	2019-10-18	Imbabura
Maestría	Magíster en gestión del cuidado con mención en unidades de emergencias y unidades de cuidados intensivos	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Particular cofinanciada	2019-10-30	Santo Domingo de los Tsáchilas Pichincha Esmeraldas
Maestría	Magíster en gestión del cuidado	Universidad Católica de Cuenca	Particular cofinanciada	2019-11-27	Azuay
Maestría	Magíster en salud pública con mención en atención integral en urgencias y emergencias	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Particular cofinanciada	2019-12-04	Esmeraldas

Tras filtrar los datos del CES, las maestrías mencionadas se ubican así en la Zona de Planificación 3 de Ecuador según sus 4 provincias: Chimborazo, 1; Tungurahua, 0; Pastaza, 0; y Tungurahua: 0. Estos datos revelan la escasa oferta posgradual en enfermería en dicha zona del país a 2019. En consideración de lo anterior, y tras una búsqueda de literatura respecto de los criterios más significativos a la hora de crear programas de posgrado en el campo de la enfermería, se hallaron, en diferentes estudios (6–10), aspectos como la pertinencia –desde varias aristas– y el análisis de la empleabilidad. El tercer componente crucial en la creación de un programa de cuarto nivel es la empleabilidad. Esta se traza como la capacidad y oportunidad de un egresado o candidato para

obtener o conservar un empleo, considerando la interacción entre sus características personales y el mercado laboral (11).

Esta visión no solamente se contempla como un aumento en la posibilidad de una oportunidad laboral, sino también como crecimiento profesional y personal, además de su contribución en la calidad de su oficio en cualquier entorno de trabajo. Por tanto, la oferta de posgrados debería estar alineada a las demandas reales del mercado. No obstante, se evidencia, actualmente, la intensificación de oferta de programas sin un verdadero estudio de mercado del perfil profesional.

El cuarto componente para tener en cuenta es el área de enfoque o posgrados disciplinares de interés, con atención a las necesidades del contexto. A este respecto, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) puntualiza que “un sistema de salud basado en la atención primaria orienta sus estructuras y funciones hacia los valores de la equidad y la solidaridad social” (12). Por lo anterior, se requieren de profesionales sanitarios que contribuyan a dichos objetivos para mejorar el desarrollo de las comunidades. La OPS también menciona que los profesionales en enfermería, alrededor o “más del 50% de la fuerza de trabajo y las funciones que desempeñan [...] son esenciales en todos los niveles” (4). Empero, la misma OPS destaca que, al interior del colectivo interprofesional, persisten las brechas en relación con la educación de líderes, investigadores y profesores, y, aún más, con su incorporación y reconocimiento en el mercado laboral (4).

La profesión de enfermería desempeña una variedad de funciones, incluidas las de cuidado autónomo y colaborativo de personas de todas las edades, familias, grupos y cuerpos sociales, en todos los entornos. Además, junto a equipos de trabajo multidisciplinario, aportan y persiguen un objetivo común: el bienestar humano. En tal razón radica lo sustancial de su formación, coherente con la meta de la salud universal.

En ese marco, la Atención Primaria de Salud (APS) es el primer eslabón del desarrollo económico, ya que proporciona servicios adaptados a las necesidades de la población y cubre alrededor del 80% de sus necesidades. Según la OMS (13), el campo de la salud pública implica comprender grupos determinados de población humana y sus inconvenientes de salud, así como programas para hallar y prevenir enfermedades. También involucra la promoción de la salud, la capacitación y preparación del talento humano. Lo anterior, con la finalidad de extender y optimizar la calidad de vida de los grupos sociales. Ahora bien, el aumento de la necesidad de expertos con habilidades en salud pública en años recientes la convierte en un área de crecimiento notable tanto en la salud como en otros campos. Por tanto, bajo este contexto, se requieren profesionales con visiones integrales en diferentes campos y con capacidad para incorporarlas al desarrollo de programas y políticas de salud.

De acuerdo con lo expuesto, surgió el presente artículo derivado de un trabajo de investigación de grado cuya pregunta orientadora de investigación fue: ¿cuál es la pertinencia de un programa de maestría en salud pública en relación con la empleabilidad de los profesionales de enfermería en la Zona de Planificación 3 de Ecuador? Los elementos del marco teórico y conceptual se resumen en la Figura 1, en cuyo eje central se ubica la pertinencia.

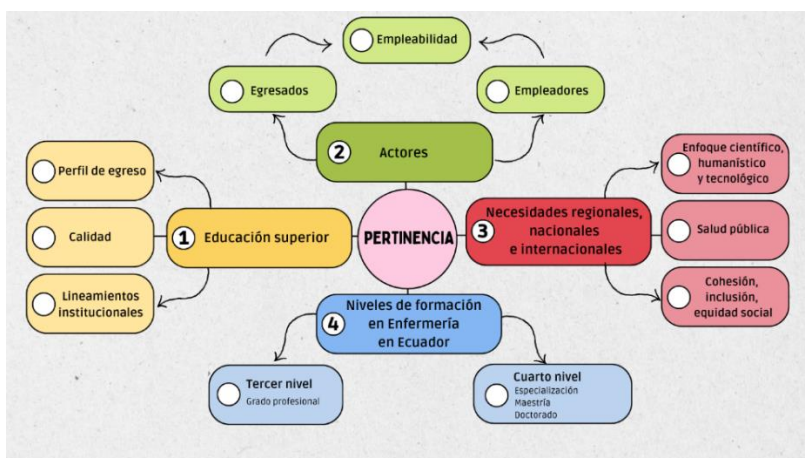


Figura 1. Elementos teóricos y conceptuales de la investigación.

Materiales y métodos

Se optó por el enfoque mixto y el método descriptivo para esta investigación. El diseño es de tipo no experimental, debido a que no fue necesario manipular deliberadamente las variables (14). La secuencia es de tipo transversal, ya que se ejecutó en un tiempo específico.

Respecto a la muestra, esta se compuso por 40 profesionales con cargos de directivos o líderes en enfermería pertenecientes a establecimientos de salud de la Zona de Planificación 3 de Ecuador.

En cuanto a la cosecha de datos, la técnica empleada fue la encuesta; el instrumento fue un cuestionario validado por expertos profesionales y maestros de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador). El cuestionario incluyó 10 preguntas cerradas con elección múltiple conducentes y relacionadas a criterios de empleabilidad, además de contar con el consentimiento voluntario de cada participante. Dada la época de pandemia del covid-19, este se aplicó en línea con una duración aproximada de 15 minutos.

Tras la recolección, se tabularon los datos mediante el uso de la estadística descriptiva y con el soporte del software Microsoft Office Excel. Luego, se efectuó el respectivo análisis teniendo en cuenta las frecuencias y porcentajes de los resultados de cada ítem.

Tabla 2. Operacionalización de variables

Variable	Tipo	Definición operacional	Indicadores	Escala
Sexo biológico	Cualitativa nominal, dicotómica	Características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos.	Proporción de directivos y líderes de enfermería participantes en el estudio, según su sexo biológico.	Masculino Femenino
Región geográfica de origen	Cualitativa nominal, politómica	Espacios territoriales que se precisan teniendo en cuenta las particularidades del entorno.	Proporción de profesionales ubicados en una zona explícita.	Costa Sierra Oriente
Lugar de residencia transitoria	Cualitativa nominal, politómica	Zonas territoriales que se fijan a partir de determinadas particularidades en la naturaleza	Proporción de participantes del estudio que viven en cierta zona geográfica.	Costa Sierra Oriente

Variable	Tipo	Definición operacional	Indicadores	Escala
Tipo de organización en donde trabaja	Cualitativa ordinal, politómica	Organización en la cual se brindan diversos servicios y una atención digna, tiene como objetivo brindar un cuidado urgente ante diferentes problemas de salud.	Proporción de profesionales que laboran en organizaciones de salud o de educación relacionado a enfermería	-Primer nivel de atención -Segundo nivel ambulatorio -Segundo nivel hospitalario -Tercer nivel ambulatorio -Tercer nivel hospitalario -Cuarto nivel de atención -Servicios de apoyo -Docencia -Instituciones educativas. -Otros: (Especifique)
Años de experiencia profesional	Cuantitativa discreta, politómica	Tiempo acontecido de práctica profesional.	Proporción de directivos y líderes de enfermería de años de experiencia laboral en el área de la salud.	Menos de 1 año 1 a 10 años 11 a 20 años 21 a 30 años 31 a 40 años Más de 40 años
Número de profesionales de enfermería con títulos de posgrado	Cuantitativa discreta, politómica	Cantidad de personas que trabajan en un determinado establecimiento de salud y que ha culminado sus estudios de cuarto nivel	Proporción de profesionales de enfermería con título de cuarto nivel.	1 a 5 6 a 10 11 a 15 16 a 20 Más de 20
Percepción personal sobre necesidad de implementar el programa de posgrado	Cualitativa nominal, politómica	Deseo por contar con profesionales de cuarto nivel para optimizar la práctica profesional.	Porcentaje de directivos y líderes que perciben necesaria la formación de posgrado en mejor desempeño laboral en la institución y el mejoramiento de la calidad de atención al usuario, familia y comunidad.	Totalmente de acuerdo Medianamente de acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo Medianamente en desacuerdo Totalmente en desacuerdo
Tipo de formación de posgrado pertinente en relación con las necesidades de la institución	Cualitativa nominal, politómica	Programas de posgrado en el que una persona considera necesario para su quehacer laboral.	Porcentaje de profesionales que consideran el tipo de formación de posgrado.	Especialidad Maestría Ambas Otra
Áreas relacionadas en el nivel de	Cualitativa ordinal, politómica	Necesidad formativa en la institución, de acuerdo con las diferentes áreas de especialización.	Porcentaje de profesionales que	Alto Medio Bajo

Variable	Tipo	Definición operacional	Indicadores	Escala
formación para el desempeño en la institución			priorizan el área en relación con su necesidad.	
Horario para la realización de actividades académicas	Cualitativa nominal, politómica	Gestión del tiempo para actividades de estudio.	Proporción de los participantes que cuentan con disponibilidad de tiempo para realizar sus actividades de estudio posgradual.	Sábado y domingo Viernes, sábado y domingo Otro (especifique)
Presupuesto de la institución para el desarrollo de talento humano en estudios de posgrado	Cualitativa nominal, dicotómica	Suma de dinero dirigido para el desarrollo de talento humano a través de la formación posgradual.	Rubro o presupuesto por parte de la institución para la formación de posgrado de sus colaboradores.	Sí No

Resultados

A continuación, se presentan los resultados en tablas de contingencias.

Tabla 3. Sexo biológico

Variable sexo biológico	Directivos	Líderes de enfermería	Frecuencia	
			Absoluto	%
Masculino	1	0	1	2,5
Femenino	9	30	39	97,5

De acuerdo con los resultados, gran parte del personal de salud en cargos superiores de enfermería están conformados por población femenina.

Tabla 4. Región geográfica de origen de los participantes

Variable		Frecuencia	
Región	Ubicación	Absoluto	%
Costa	Guayaquil	2	5
	Riobamba	22	55
Sierra	Ambato	5	12,5
	Quito	1	2,5
Oriente	Puyo	10	25
Total		40	100

Del total de los participantes, el 70% del personal directivo y líderes de enfermería provienen de la región de la Sierra, un 25 % son de la región Oriente y un 5% de la Costa.

Tabla 5. Lugar de residencia transitoria o ciudad actual

Variable		Frecuencia	
Región	Ubicación	Absoluto	%
	Riobamba	22	55
Sierra	Ambato	7	17,5
Oriente	Puyo	11	27,5
Total		40	100

La mayoría del personal directivo y líderes de enfermería, el 72,5%, se encuentran de manera temporal o transitoria en la región de la Sierra. Comparando la Tabla 4 y la Tabla 5, son pocas las personas que se han trasladado desde sus ciudades de origen a otras, como en el caso de los oriundos de Guayaquil y Quito.

Tabla 6. Tipo de organización en donde trabaja y número de profesionales de enfermería

Variable	Frecuencia		Cantidad de profesionales de enfermería
	Absoluto	%	
Primer nivel de atención (puesto de salud, centro de salud A, centro de salud B, centro de salud C)	17	42,5	180
Segundo nivel de atención ambulatorio (consultorio de especialidad clínico quirúrgico, Centro de especialidades, hospital del día)	1	2,5	140
Segundo nivel de atención hospitalario. (Hospital básico y hospital general)	18	45	2825
Tercer nivel de atención ambulatorio (Centro especializado)	-	-	-
Tercer nivel de atención hospitalario (hospital especializado y hospital de especialidades)	2	5	Sin datos
Cuarto nivel de atención (centros de experimentación clínica de alta especialidad)	-	-	-
Servicios de apoyo (radiología e imagen, laboratorios de análisis clínico, de anatomía patológica, laboratorio fisiológico dinámico, servicios de sangre, banco de tejidos y/o células, centros de diagnóstico integral)	-	-	-
Docencia	1	2,5	30
Instituciones de educación	1	2,5	48
Total	40	100	3223

Gran parte de los participantes encuestados trabajan en establecimientos tanto de primer (42,5%) como de segundo nivel (45 %) de atención hospitalario. Lo anterior deja entrever la importancia de sus cargos en dichos establecimientos y lo indispensables para el sistema de salud. Además, son los del contacto directo con el paciente, familia y comunidad.

Tabla 7. Años de experiencia profesional en el área de la salud

Variable	Frecuencia	
	Absoluto	%
Años de experiencia		
1 a 10	22	55
11 a 20	14	35
21 a 30	3	7,5
31 a 40	1	2,5
Total	40	100

Un porcentaje considerable de la población encuestada, el 55%, cuenta con experiencia menor a 10 años, tras otro 35%, con entre 11 a 20 años de experticia en el campo de la salud; cifras que revelan la capacidad, la aptitud e idoneidad en sus cargos.

Ahora bien, en la Tabla 6, se detalla que la mayor cantidad de profesionales de enfermería se hallaba en establecimientos de segundo nivel de atención hospitalario, según el lugar donde laboraban los participantes del estudio. Un total de 3.223 personas del área de enfermería refleja la importancia de la profesión y la necesidad de seguir avanzando y complementando su formación a nivel posgradual, con el propósito de mejorar su labor de servicio a la humanidad.

En este sentido, de acuerdo con el *Manual de medición de las metas de recursos humanos para la salud en los países de las Américas* (15), mínimo el 70% de los trabajadores primarios de la salud deberán contar con conocimientos y destrezas en salud pública e interculturalidad. Además, apunta que el 80% de las escuelas relacionadas con las ciencias de la salud tendrán que ir reconfigurando y actualizando su currículo enfocado hacia la atención primaria de salud, los requerimientos de la salud comunitaria y capacitación interprofesional. Por su parte, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) pronostica que, para el 2040, se requerirán 8 millones de enfermeros (16).

Tabla 8. Tipo de formación posgradual que considera pertinente frente a las necesidades de la institución donde labora.

Variable	Frecuencia	
	Absoluto	%
Tipo de formación		
Especialidad	13	32,5
Maestría	16	40
Ambas	11	27,5
Doctorado u otras	-	-
Total	40	100

Dados los resultados de la Tabla 8, casi la mitad de los participantes consideran que la especialidad ya no supe completamente las necesidades de formación del personal de enfermería que labora en los establecimientos de salud, por ejemplo, del segundo nivel de atención hospitalario, sino que afirman que el nivel de maestría es mucho más pertinente de acuerdo con el contexto laboral en el que se sumergen. Por otro lado, ningún participante contestó nivel doctorado u otro tipo de estudio aparte de la especialización y la maestría.

A continuación, en la Tabla 9, se detalla el área y el nivel de formación que se requeriría del personal laboral en sus respectivas instituciones de acuerdo con las necesidades de su contexto laboral, según la opinión de los participantes del estudio. Se usó el nombre de maestrías existentes para dar las alternativas respecto al área. Los encuestados podían marcar más de una opción.

Tabla 9. Nivel y área de formación necesaria en el personal de enfermería de las entidades de salud

Nivel	Variable	Frecuencias	
	Área (maestrías)	Absoluto	%
Alto	Maestría en salud pública mención Enfermería familiar y comunitaria	21	52.5
	Maestría en salud pública	20	50
	Gestión y desarrollo de talento humano en salud	19	47.5
	Salud pública mención atención integral en urgencias y emergencias	18	45
	Administración de establecimientos en salud	16	40
	Enfermería gineco-obstétrica	16	40
	Atención primaria en salud mención gerontología	19	47.5
	Epidemiología y salud colectiva	18	45
	Bioética	18	45
	Medio	Gestión y metodología en la calidad asistencial	18
Docencia en ciencias de la salud		18	45
Gestión de servicios		16	40
Investigación y docencia en enfermería		15	37.5
Salud del niño y adolescente		15	37.5
Gestión del cuidado		15	37.5
Bajo	Enfermería de cuidados paliativos	17	42.5
	Investigación en ciencias de la salud	17	42.5

Con el propósito de conocer cuál sería la maestría, el área de interés o los estudios necesarios para los profesionales de enfermería en las instituciones de salud de los líderes y directivos participantes de este estudio, los resultados fueron los siguientes. La mayor parte de encuestados, el 52.5 %, consideró que el nivel y el área de formación necesaria debe relacionarse con la salud pública con mención en enfermería familiar y comunitaria, y un nivel de exigencia alto. También, un 50% indicó un alto nivel de exigencia en, solamente, una maestría en salud pública.

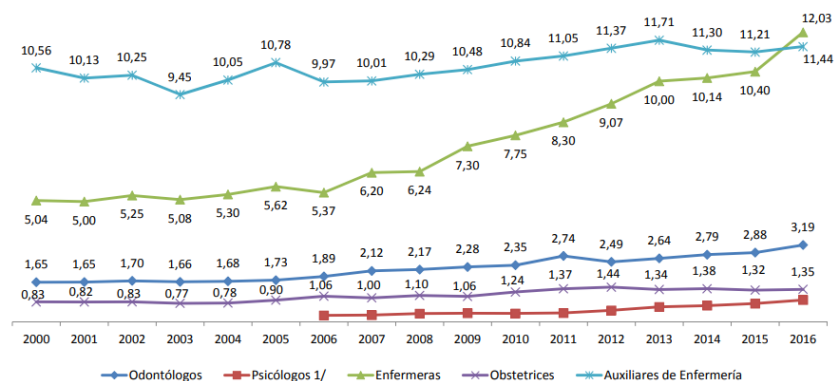
Tabla 10. Disponibilidad de presupuesto institucional para el desarrollo del talento humano a través de la formación de posgrado

Variable	Frecuencia	
Presupuesto	Absoluto	%
Si	8	20
No	32	80
Total	40	100

La gran mayoría de participantes, el 80%, mencionan que, en sus lugares de trabajo, no se cuenta con un rubro destinado para la formación académica del talento humano o colaboradores, mientras que el 20% expresó que sí disponen de presupuesto.

Discusión

La oferta de enfermeros y enfermeras en Ecuador está en aumento, de acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Este indica que, para el 2016, la tasa de enfermeras era de 12,03 por cada 10.000 habitantes (17), como se observa en la Figura 1.



Nota.- La tasa de odontólogos, psicólogos, enfermeras, obstétricas y auxiliares de enfermería están dadas por cada 10.000 habitantes.
1/ La información para el cálculo de la tasa de psicólogos se recoge a partir del año 2006.

Figura 1. Tasa de odontólogos, psicólogos, enfermeras, obstétricos y auxiliares de enfermería. Período 2000-2016.

Fuente: INEC (17)

No obstante, siguiendo los estudios e investigaciones, el nivel de exigencia es cada vez mayor para los profesionales. Es decir, el tercer nivel no resulta ser suficiente, sino que el sistema de salud nacional y las demandas globales actuales requieren que los recursos humanos se sigan preparando en niveles más avanzados, de cuarto nivel, como especialidades, maestrías y doctorados (17).

A este respecto, Castellanos (18) destaca que la educación de cuarto nivel en Ecuador es una demanda sentida en miras para superar la desigualdad y contribuir a la transformación de la calidad educativa. Asimismo, esta aspira a crear y desplegar destrezas en un área específica del conocimiento con la intención de satisfacer y responder a las necesidades de la población estudiantil y profesional.

De conformidad con García-Salas et al., (10) los estudios de tercer y cuarto nivel en enfermería proporcionan conocimientos, habilidades y herramientas para servir frente a los cuidados de calidad, tanto en la Atención Primaria de Salud (APS) como en la Atención Secundaria de Salud (ASS). Estos estudios son significativos para la promoción del enfermero, y le permiten mejorar su desempeño y competitividad en el entorno.

Así las cosas, Gea-Caballero et al. (19) mencionan en su investigación que el grado de estudio y de formación en enfermería ha representado un componente sustancial en relación con los servicios sanitarios, el progreso de la seguridad del paciente, los resultados en salud (descenso de la mortalidad hospitalaria, bajos eventos no deseados, como errores de medicación, entre otros) y un cambio positivo integral de la calidad del cuidado.

En virtud de los múltiples estudios hallados en la revisión de la literatura, los criterios que más se tuvieron en cuenta en las investigaciones para la creación de un programa de posgrado fueron la pertinencia (3,6-9,18,20,21) y la empleabilidad (11,22,23). La primera se entiende como “el grado de correspondencia entre la naturaleza y ofertas de las universidades, con las necesidades de su entorno” (18). Según el Reglamento Académico del CES, el principio de pertinencia radica en “que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural” (1).

Otras investigaciones incluyeron criterios como la empleabilidad (11,22), definida como la capacidad para soslayar el desempleo ante un mercado. Del mismo modo, Martínez y Rentería (24)

la conciben como la transición del desempleo al escenario de empleo, y su inserción y mantenimiento al mercado laboral.

A este respecto, en las preguntas de la presente investigación, se consideró la trayectoria laboral, así como el estudio de Román (22). La diferencia entre una investigación y la otra fue que en la de Román se encuestaron los egresados de la maestría; en el presente estudio, al ser parte de la investigación de mercados de una maestría que aún no se ha aprobado, participaron profesionales que ya empleados, probablemente interesados en cursar una maestría.

Tal es el caso de la investigación de Pazmay-Ramos et al. (25), en la que también se ejecutó un “estudio de pertinencia para maestría en Psicología en la zona 3 del Ecuador”, cuyas respuestas de los participantes justificaban la apertura de este programa. Aunque, por su parte, la investigación de García-Salas (10) es mucho más amplia en su estudio “Formación de posgrados en Enfermería, una necesidad para Santo Domingo de los Tsáchilas”, de 2018. En él, se concluye que el área de estudio de mayor interés es la maestría relacionada a cuidados críticos, en la modalidad semipresencial.

Finalmente, como lo expresó Castellanos (18) en 2017, el escenario de los posgrados en Ecuador no es perfecto, pero es prometedor. Esto se corrobora con la exponencial oferta que se ha venido dando a partir del 2019, no solamente en las diferentes áreas sino, de manera especial, en el campo de la enfermería.

Conclusiones

El 2019 marcó un hito en la oferta posgradual en el campo de la enfermería en Ecuador. En vista de que a partir de este año se aprobaron las diferentes especializaciones y maestrías, era poco probable conocer la efectividad de la empleabilidad de sus egresados hasta su titulación. Por tal razón, como un primer avance, se efectuó esta investigación con la intención de indagar sobre la pertinencia de una de estas maestrías (el título más ofertado) desde la visión del personal de enfermería en situación laboral vigente, en sus contextos, en instituciones de salud.

A partir de los resultados, se concluye que la especialización está perdiendo interés. También, que contar con estudios de nivel de maestría permite al profesional no solamente un mejor desempeño para responder a las necesidades institucionales y de los pacientes, sino que también mejora sus posibilidades de encontrar empleo y mantenerlo. Se evidenció que los estudios relacionados a la salud pública están alineados a las necesidades y metas mundiales; es el título de posgrado más común entre las universidades ofertantes bajo del campo de salud y bienestar.

En cuanto al factor de empleabilidad, se corroboró la necesidad de las instituciones de salud de contratar profesionales de enfermería capacitados y preocupados por extender y mejorar la calidad de vida de los pacientes, promover la salud y prevención de las enfermedades. Lo anterior, bajo la visión de los propios líderes de enfermería y directivos de organizaciones de salud que, en gran parte, laboraban en el segundo nivel de atención. En este sentido, se confirma, de acuerdo con el propósito de esta investigación, la existencia de una demanda en la formación de posgrado en los profesionales del área de salud. Esto contribuye a un estudio de pertinencia para el diseño de un programa académico de maestría en salud pública de una universidad pública de una provincia de la Zona de Planificación 3 de Ecuador, dada la escasa oferta a la fecha del estudio.

Fuentes de financiación

Este trabajo no hizo uso de recursos especiales de financiación.

Conflictos de interés

Los autores declaran que no hay conflictos de intereses en relación con este texto científico.

Referencias

1. Asamblea Nacional. Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Superior [Internet]. Registro Oficial, 297 Ecuador: 2018. Disponible en: http://esacc.corteconstitucional.gob.ec/storage/api/v1/10_DWL_FL/eyJjYXJwZXRhIjoicm8iLCJ1dWlkIjoiMmNkMWNhYzEtNzI1ZC00ZWVmLTk4YTA4YTYg3NTE5ZDE4MTk4LnBkZiJ9
2. Consejo Nacional de Planificación - República del Ecuador. Plan Nacional de Desarrollo/Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 [Internet]. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo; 2014 [citado el 19 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://faolex.fao.org/docs/pdf/ecu139396.pdf>
3. Ochoa Guevara NE. Guía de evaluación de la pertinencia de un programa académico en la universidad nacional abierta y a distancia en el observatorio inteligente de egresados unadistas. Proyecto "sigue". En: Revista de investigaciones, editor. V Encuentro Nacional de Investigación [Internet]. Ibagué: UNAD; 2010 [citado el 19 de agosto de 2020]. p. 1-580. Disponible en: https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen9numero2_2010/12.%20GUIA%20%20DE%20EVALUACION%20DE%20LA%20PERTINENCIA.pdf
4. Organización Panamericana de la Salud. OPS. 2017 [citado el 19 de julio de 2020]. Formación doctoral en enfermería en América Latina y el Caribe. Disponible en: https://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/2017/formacion_doctoral%20en_enfermeria.pdf
5. Consejo de Educación Superior. CES. 2019 [citado el 19 de julio de 2020]. Oferta académica vigente del Sistema de Educación Superior. Disponible en: http://appcmi.ces.gob.ec/oferta_vigente/index.php
6. Izquierdo Cirer A. La pertinencia de la educación posgraduada en las carreras de ciencias de la salud de la universidad técnica de Babahoyo. RMC [Internet]. 2020 [citado el 20 de julio de 2020];4(4). Disponible en: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/748>
7. Otero Ceballos M, Torres Esperón M. Pertinencia de la especialidad y el diplomado en enfermería y salud mental de Cuba. En: Quinta conferencia puertorriqueña de salud pública-Perspectivas y desafíos de la salud pública en Iberoamérica [Internet]. San Juan: Universidad de Puerto Rico; 2016 [citado el 20 de julio de 2020]. Disponible en: <https://www.enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/2413/Perspectivas%20y%20Desafios%20de%20la%20Salud%20Pu%C3%Blica%20en%20Iberoame%CC%81rica.pdf#page=175>
8. Quishpi Lucero VC, Gusqui Vizuete CE, Pintag Tixi JD. Pertinencia para la formación de postgrados en enfermería [Internet]. [Riobamba]: Universidad Nacional de Chimborazo; 2020 [citado el 20 de julio de 2020]. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6584>
9. Romero Fernández AJ, Álvarez Gómez G. Pertinencia de la maestría en Gerencia de Salud de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado el 19 de julio de 2020];32(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100004&lng=es
10. García-Salas JM, Rodríguez-Día JL, Parcon-Bitanga M. Formación de posgrados en Enfermería, una necesidad para Santo Domingo de los Tsáchilas. AMC [Internet]. 2019 [citado el 20 de julio de 2020];23(5). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552019000500617&script=sci_arttext&lng=en
11. María Marta F, London S. Empleabilidad, educación y equidad social. Revista de Estudios Sociales. septiembre de 2013;(47):79-91.

12. Organización Panamericana de la Salud. OPS. [citado el 20 de junio de 2020]. Atención primaria de salud. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/atencion-primaria-salud>
13. Organización Panamericana de la Salud. OPS. [citado el 20 de julio de 2020]. Funciones esenciales de salud pública. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/funciones-esenciales-salud-publica>
14. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana; 2004.
15. Organización Panamericana de la Salud. Manual de medición de las metas regionales en recursos humanos en salud. OPS; 2013.
16. SPH DIGITAL. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). 2019 [citado el 21 de julio de 2020]. ¿Qué trae el futuro del trabajo para los profesionales en educación y salud? Disponible en: <https://socialdigital.iadb.org/es/node/9409>
17. Instituto Nacional de Estadística y Censos. INEC. 2016 [citado el 22 de julio de 2020]. Registro Estadístico de Recursos y Actividades de Salud - RAS 2016. Disponible en: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas Sociales/Recursos Actividades de Salud/RAS 2016/Presentacion RAS 2016.pdf>
18. Castellanos R. Pertinencia de la formación de postgrado en educación en el Ecuador. RUNAE [Internet]. 2017 [citado el 22 de julio de 2020];1((2017): abril):137-53. Disponible en: <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/334>
19. Gea Caballero V, Pellicer García B, Alfaro Blázquez R, Ruíz Hontangas A, Benavent Cervera JV, Ferrer Ferrándiz E. La importancia del desarrollo académico de postgrado en la mejora profesional enfermera: Másteres y doctorados. Rev Rol enferm [Internet]. 2018 [citado el 22 de julio de 2020];41(7):494-500. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-179689>
20. Angamarca Balla JE, Paredes Paredes ME. Pertinencia de la formación en graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, promoción 2014 - 2015. [Internet]. [Ibarra]: Universidad Técnica del Norte; 2016 [citado el 19 de julio de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6184/1/06%20ENF%20698%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
21. González Duéñez VP, Castillo Elizondo JA, Ramírez Escamilla NE, González Duéñez PY. Análisis de pertinencia de un programa de posgrado. Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación. el 7 de diciembre de 2018;2(23).
22. Román Rodríguez J. Estudio de empleabilidad de la Maestría de Derecho Constitucional [Internet]. [Guayaquil]: Universidad Espíritu Santo; 2015 [citado el 22 de julio de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/1528/1/Estudio%20de%20Empleabilidad%20de%20la%20Maestr%C3%ADa%20de%20Derecho%20Constitucional%20final.pdf>
23. Portalanza Chavarría CA, Espinoza Castillo AE. Estudio de empleabilidad de los egresados de la maestría en marketing [Internet]. [Samborondón]: Universidad de especialidades Espíritu Santo; 2015 [citado el 22 de julio de 2020]. Disponible en: <http://201.159.223.2/handle/123456789/1547>
24. Enríquez Martínez Á, Rentería Pérez E. Estrategias de aprendizaje para la empleabilidad en el mercado del trabajo de profesionales recién egresados. Universitas Psychologica [Internet]. 2007;6(1):89-103. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64760110>
25. Pazmay Ramos SG, Lima Rojas D. Estudio de pertinencia para maestría en Psicología en la zona 3 del Ecuador. Uniandes Episteme. 2019;6(3):438-52. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/download/1359/722/4460>